

SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI (STIE) LABUHANBATU

GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)

Mata Kuliah/Sks/Smt : **PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN SDM/ 3 SKS**

Tujuan Umum Mata Kuliah : Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami serta menjelaskan pentingnya pengembangan sumberdaya manusia dalam organisasi, serta menguasai metode-metode pengembangan sumberdaya manusia. Selain itu mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat analisis kebutuhan pelatihan karyawan, memahami proses pelaksanaan pelatihan, menyelenggarakan pelatihan dan mengevaluasi program pelatihan karyawan.

Tujuan khusus Mata Kuliah :

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melaksanakan kegiatan manajemen lini dalam pelatihan dan pengembangan sumberdaya manusia dalam organisasi.
2. Mahasiswa mampu menyusun analisis kebutuhan training (Training Need Analysis)
3. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan tentang prosedur pelatihan dan pengembangan SDM dalam organisasi.
4. Mahasiswa mampu menyusun evaluasi kegiatan pelatihan SDM.

(1) TATAP MUKA KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN	(4) BENTUK TUGAS/ PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN	(6) BOBOT NILAI
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengertian pengembangan SDM sebagai salah satu fungsi manajemen SDM.	<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian pengembanganSDM2. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pelatihan dan pengembangan3. Tujuan pengembanganSDM4. Perbedaan pelatihan/training dan pendidikan untuk SDM.5. Tinjauang singkat pelaksanaan pelatihan.	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menjelaskan silabus kuliah, aturan perkuliahan dan sistim penilaian.• Dosen menjelaskan materi kuliah.• Pembagian kelompok	Aktivitas dalam kelas	2%

2.	Mahasiswa mamapu menjelaskan dasar-dasar dan sejarah pengembangan SDM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan SDM sebagai bidang keahlian professional. 2. Dasar-dasar pengembangan SDM 3. Sejarah pengembangan SDM . 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori dan filosofi pengembangan SDM.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peranan teori dalam pengembangan SDM. 2. Teori Pengembangan SDM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
4.	Mahasiswamampu menjelaskan perspektif pengembangan SDM.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma pengembangan SDM. 2. Perspektif pembelajaran. 3. Perpektif kinerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengembangan SDM dan kaitannya dengan Pengembangan organisasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan organisasi. 2. Proses perubahan. 3. Praktik pengembangan organisasi: dari organisasi ke individu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
6.	Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan training sebagai strategi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran sebagai suatu focus strategi. 2. Proses Pelatihan dan pengembangan strategik. 3. Karakteristik organisasi yang berpengaruh terhadap pelatihan. 4. Kebutuhan training dalam strategi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%

	perusahaan.	berbeda			
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya analisis kebutuhan training.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya analisis kebutuhan training untuk karyawan. 2. Yang melaksanakan analisis kebutuhan training. 3. Metode-metode dalam analisis kebutuhan training. 4. Proses penilaian kebutuhan pelatihan/training. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
8	UTS				
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran dan transfer dalam pelatihan/training	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran 2. Teori-teori tentang pembelajaran SDM dalam perusahaan. 3. Teori transfer dari training atau pelatihan. 4. Proses Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya penyusunan program pelatihan dan bagaimana menyusun program pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya disain program pelatihan. 2. Bagaimana mendisain program pelatihan yang efektif dan efisien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	

(1) TATAP MUKA KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN	(6) BOBOT NILAI
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya evaluasi pelatihan dan mampu melakukan evaluasi pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya evaluasi pelatihan SDM. 2. Proses evaluasi pelatihan secara garis besar. 3. Evaluasi terhadap luaran atau hasil pelatihan. 4. Menentukan kesesuaian program pelatihan. 5. Praktik evaluasi pelatihan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan metode-metode pelatihan dan memberikan contoh program pelatihan dari studi kasus yang ada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode-metode pelatihan SDM. 2. Pentingnya pemilihan metode pelatihan yang tepat. 3. Studi kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan metode-metode pelatihan berbasis teknologi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh teknologi terhadap pelatihan dan pembelajaran. 2. On-line training dan training berbasis komputer. 3. Pengembangan pembelajaran on-line yang efektif. 4. Studi Kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara manajemen karir dengan pengembangan karyawan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan karir karyawan. 2. Pengembangan karir dan pengembangan karyawan. 3. SIsitem perencanaan pengembangan karyawan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%

15.	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan karyawan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan-pendekatan pengembangan karyawan. 2. Metode-metode pengembangan karyawan. 3. Studi kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan materi kuliah. • Diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa. • Studi kasus 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, aktivitas dalam kelas	2%
16.	UAS				50 %

References :

Noe, Raymon A. 2013. Employee Training and Development. McGraw-Hill.

Swanson, Richard A. and Elwood F. Holton III. 2001. Fundamentals of Human Resource Development. Barret-Kohler Publisher. Inc.